

Journée pour le climat - L'alimentation en question

Sous forme d'ateliers débat.

Rappeler les modes de communication. **On ne juge pas, on ne se moque pas, on écoute l'autre.**



1. C'est quoi le changement climatique ?



Laisser réfléchir les élèves pour prendre le temps de pouvoir formuler une réponse.

Echanger puis clore en écrivant au tableau les propositions.

Relancer la réflexion avec des questions : Par quoi est-il provoqué ? Quels endroits sont-ils les plus touchés ? Depuis quand assiste-t-on à ce dérèglement ? Quelles en sont les conséquences ?

Regarder la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=vp2YGRwPC08>

Puis répondre au questionnaire (prévenir qu'il faut écouter attentivement).

2. Tes solutions d'enfants pour lutter pour le climat ?

Faire des ateliers et laisser les élèves échanger sur des solutions réalistes pour préserver l'environnement. Rapporter le travail effectué aux autres groupes.

Les 12 solutions – 1 jour une question

Proposer ensuite https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4 et le travail associé.

C'EST QUOI LE CHANGEMENT CLIMATIQUE



La Terre a-t-elle déjà connu des alternances chaud/froid ?

- Oui
- Non

Depuis quand relève-t-on les températures ?

- 1880
- 1789
- 1980

Que cela nous dit-il ?

- Les températures chutent considérablement.
- Les magasins ne vendent plus de manteaux chauds.
- La hausse des températures moyennes de la terre s'accélère rapidement.

De combien de degrés les températures ont-elles augmenté en 100 ans ?

- 4°
- 1°

Quelle en est la cause ?

- C'est comme ça, c'est naturel.
- Les activités humaines depuis la révolution industrielle.

Quelles sont nos principales sources d'énergie ?

- Chevaux
- Pétrole
- Charbon
- Gaz
- Energie humaine

Quel est le problème de ces énergies ?

- Elles sont salissantes.
- Elles provoquent un effet de serre.

Qui rejettent du méthane ?

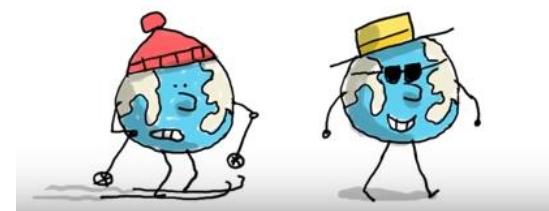
- Les élèves quand ils pètent.
- L'élevage intensif d'animaux qui émettent des gaz et des rots.
- Les voitures au démarrage.

De combien a grimpé le niveau des océans ?

- 20cm
- 12 cm
- 200 cm

Qui cela menace-t-il ?

- Ecosystèmes
- Animaux
- Végétaux
- Les gens



Les 12 solutions des enfants pour le climat :

https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4



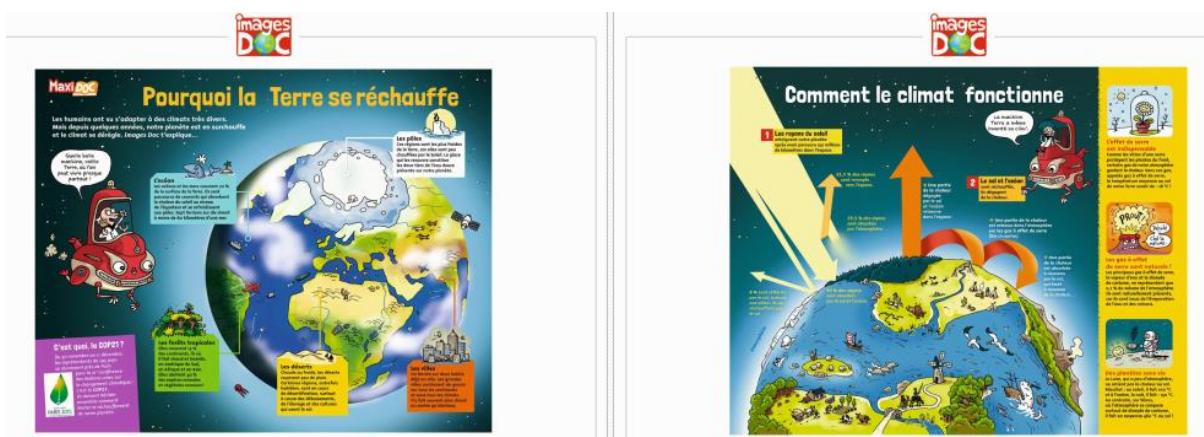
Chacune des illustrations correspond à une solution pour lutter pour le climat. Saurais-tu trouver lesquelles ?

Numérote les illustrations qui vont avec les solutions :

1. On trie ses déchets.
2. On se déplace à trottinette, à vélo ou à pied.
3. On utilise la lumière du jour en ouvrant les volets.
4. On mange et on consomme des fruits de saison.
5. On plante des arbres et on respecte la nature.
6. On se couvre plutôt que d'augmenter le chauffage.
7. On peut proposer aux adultes de voter des lois.
8. On réduit sa consommation de viande pour éviter les élevages intensifs.
9. On peut utiliser des sources d'énergie moins polluantes.
10. On se met en petite tenue quand on a chaud plutôt que d'utiliser la clim.
11. On utilise des transports en commun ou on monte à plusieurs dans une même voiture.
12. On éteint les lumières et on débranche les appareils électriques qu'on n'utilise pas.

3. Pourquoi la Terre se réchauffe-t'elle ?

Travail sur des textes documentaires de « Maxi Doc »



Saurais-tu imaginer une expérience pour mettre en évidence l'effet de serre ?

4. Réaliser une expérience

Mettre en évidence l'effet de serre. Faire rédiger le compte-rendu par groupe.



Expérience

1. LE QUESTIONNEMENT: « Qu'est-ce que l'effet de serre ?»

Pour répondre à cette question, l'association Planète Sciences et l'Ademe proposent de réaliser l'expérience suivante :

2. LE MATERIEL :

1 bol transparent — 1 thermomètre — 2 verres — de l'eau

3. L'EXPERIENCE

1. Remplir les 2 verres avec la même quantité d'eau.
2. Les poser à l'extérieur, au soleil et recouvrir un des deux verres avec le bol transparent.
3. Au bout de plusieurs dizaines de minutes, mesurer la température de l'eau dans les 2 verres.

Lequel contient l'eau la plus chaude ?

4. POUR ALLER PLUS LOIN

Le bol transparent agit comme une serre : il permet de laisser passer les rayons lumineux et retient la chaleur. Les différents gaz présents dans l'atmosphère terrestre ont le même rôle : non seulement ils nous protègent mais ils permettent de garder la chaleur du soleil. Sans ces gaz, il ferait -18°C sur Terre ! Depuis quelques années cependant, la quantité de gaz à effet de serre augmente dans l'atmosphère, ce phénomène entraîne des perturbations climatiques. Il est intéressant d'essayer de voir quels sont ces gaz à effet de serre et d'où ils viennent pour mieux réagir face à cette augmentation. Cette fiche d'expérience a été réalisée par l'association Planète Sciences.



© Planète Sciences

Pour aller plus loin :

Explication C'est pas Sorcier :

<https://www.youtube.com/watch?v=M4Rg7zMIqdc>

<https://www.youtube.com/watch?v=pkDldtyrTGA>

Pour aller plus loin :

<https://www.youtube.com/watch?v=KZbcAyIQzkI> (C'est pas sorcier – le gaz à effet de serre).

<https://mrmondialisation.org/les-effets-du-changement-climatique-sont-deja-la-documentaire/>

Expérience

1. La question que l'on se pose :



2. L'hypothèse que je fais :

3. L'expérience que je mets en place :

4. Le schéma de mon expérience :

5. Les résultats de mon expérience :

5. Manger – recueil des représentations

Recueil des représentations sur l'alimentation



Individuellement : « Manger, ça me fait penser à quoi ? Pourquoi je mange ? »

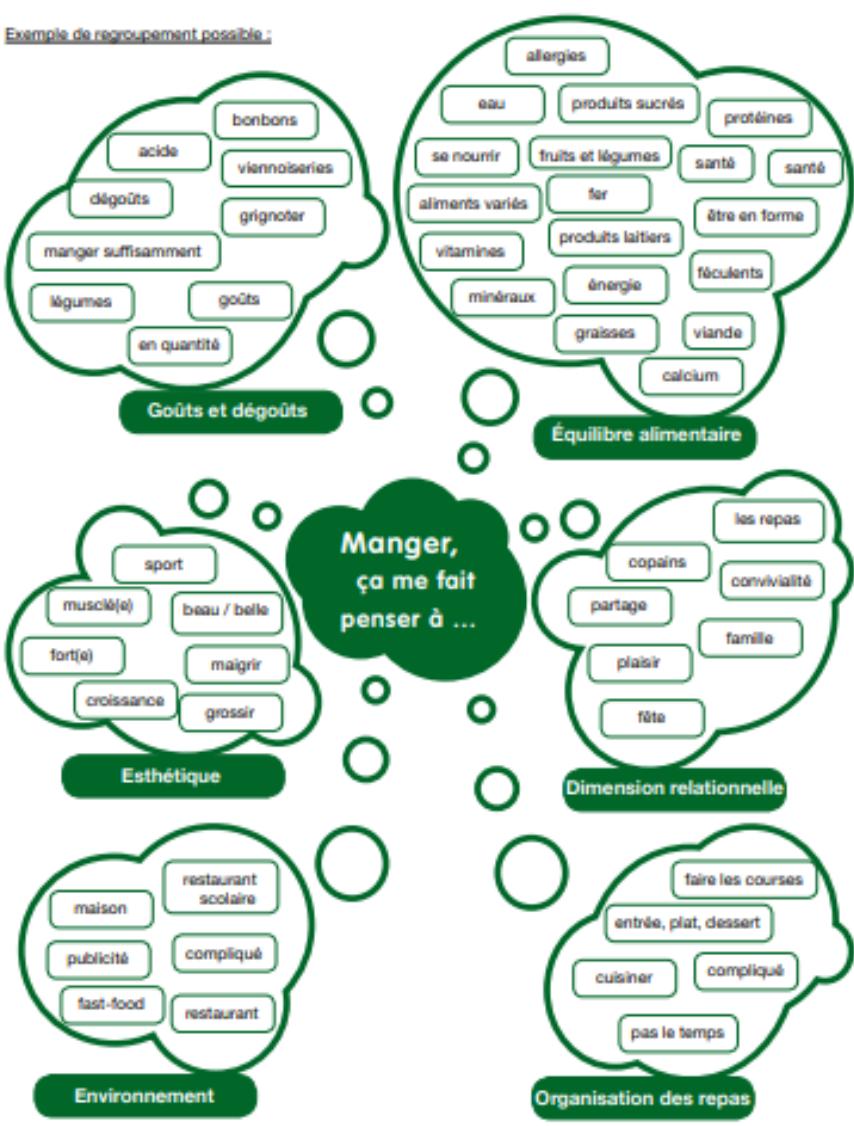
Pour les élèves qui auraient du mal à s'exprimer, on peut leur donner le document ci-dessous pour les « relancer ».



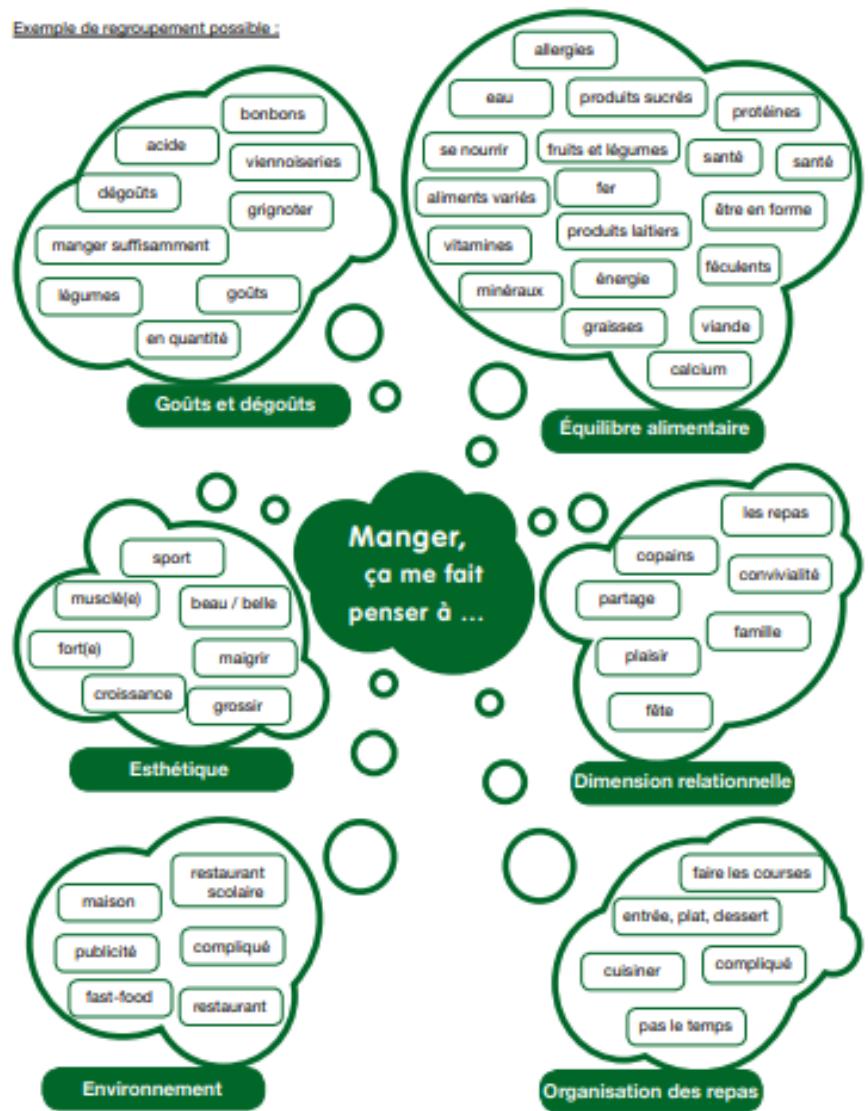
Echange avec les autres.

Synthétiser en donnant toutes les dimensions de l'alimentation (goût/dégoût, dimension sociale, bien être...).

Exemple de regroupement possible :



Exemple de regroupement possible :



6. Pourquoi notre alimentation participe-t-elle à la pollution ?



Demander aux élèves de réfléchir à cette question et recueillir leurs réponses afin de les confronter aux documents à venir.



Donner le document page 10 et leur demander par groupe de trouver des solutions simples pour réduire l'impact carbone de leur alimentation (document complet pour l'enseignant : <https://reseauactionclimat.org/wp-content/uploads/2017/04/Un-coup-de-fourchette-pour-le-climat-.pdf>)

Glossaire : Vers une alimentation durable

<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/glossaire-alimentation-enjeux-planetaire-010615.pdf>

Calendrier des fruits et légumes de saison

<https://www.sante-environnement-bfc.fr/ressource/calendrier-fruits-legumes-de-saison/>

7. Enquête sur le terrain

Prévenir les élèves que nous allons nous diviser en 3 groupes.

1 groupe ira enquêter dans une grande surface

1 groupe ira enquêter sur le marché (jour de marché le vendredi matin à la Salvetat)

1 groupe ira questionner les petits commerçants



Le but étant de connaître l'impact carbone de notre alimentation, quelles observations pouvez-vous faire sur place ? Quelles remarques pouvez-vous faire ?

Les élèves réfléchissent individuellement puis par groupe.



Confrontation des réponses obtenues

Réponses attendues :

Intermarché :

Nom du fruit ou légume	vrac/emballage	quantité du produit (nombre ou poids)	Provenance	Prix à l'unité	Prix au kilo	Saison Oui/Non

Marché :

Nom du fruit ou légume	vrac/emballage	Provenance	Prix à l'unité	Prix au kilo	Saison Oui/Non

Les petits commerçants

Ce groupe va se renseigner auprès des petits commerçant pour savoir s'ils accepteraient de participer à l'action « les Suspendus ». Il s'agit d'offrir à des personnes n'ayant pas de moyens, des aliments.



Avec l'accord du commerçant, les clients peuvent acheter 2 baguettes par exemple et repartent avec une seule. Une personne nécessiteuse pourra venir dans la boutique et prendre gratuitement sa baguette.

8. S'initier à la cuisine « zéro déchets »

A l'aide du petit livret de recettes, acheter les aliments et faire quelques recettes à déguster ensemble pour clore cette « animation » pour le climat et la planète.

Recettes Zéro déchet

<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/livret-recettes-zero-dechets.pdf>

9. Chanson, histoires et visuels pour la planète

Proposer aux élèves le texte de 2 chansons de HK Saltinbamks ainsi que des histoires philo-écolo.

En discuter, produire, chanter, danser...

Produire des affiches pour la marche mondiale pour le climat. Regarder ce qui se fait et se lancer.

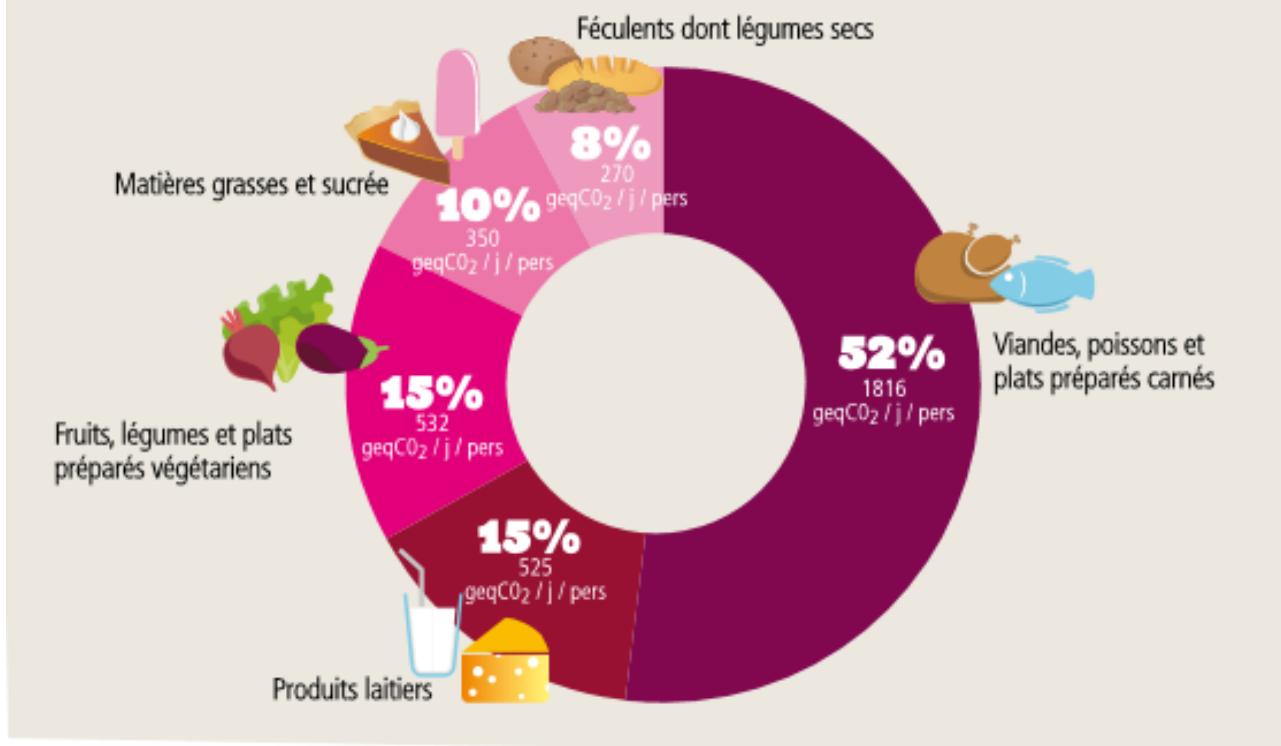
Histoire écolo sur le site :

<https://www.energie-environnement.ch/fichiers/contes/>

10. Ecrire des propositions de lois

Demander aux élèves de réfléchir à des lois pour protéger la Planète et l'environnement.

Émissions de gaz à effet de serre du régime alimentaire moyen d'un individu français (hors boisson)⁴



L'alimentation témoigne de notre culture et de nos traditions, de nos plaisirs et de nos goûts, affecte notre santé mais aussi le bien-être animal et notre environnement. Du champ à la poubelle, en passant par l'assiette, notre système agricole et alimentaire a d'importants impacts environnementaux et sanitaires. D'un simple point de vue climatique, l'alimentation représente 36% des émissions de gaz à effet de serre en France, sans compter les importations.

Pourquoi l'agriculture émet-elle autant de gaz à effet de serre ?

Sont responsables : les engrains, les déjections animales, rots des vaches, l'utilisation d'énergie, la fabrication d'emballage, la transformation, le transport et la commercialisation alimentaire, le déplacement des clients jusqu'au magasin, le traitement des déchets alimentaires, etc.

Quels aliments émettent le plus de CO₂ ? Pourquoi ?



Trouve des solutions pour réduire l'impact de ton alimentation.

Rallumeurs d'étoiles

[HK et Les Saltimbanks](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=FOBptbOgZhM>

Rallumeurs d'étoiles

Rallumeurs d'étoiles

Hissez haut notre idéal

Hissez haut nos idées

Haut nos idées

Je me suis dégoté un drôle de métier
avec moi, embarqués: quelques illuminés
des fous!

Oh oui, des fous! Oh! oh!

Je leur ai proposé pour unique salaire
De la traînée de poudre d'étoile polaire
"D'accord!"

Ils m'ont dit: "D'accord!" Oh! Oh!
A la tombée du jour, quand le monde est
K.O.

V'la qu'on sort les échelles et les chalumeaux
Franco, on grimpe là-haut, Oh! Oh!
Perchés sous les étoiles, givrés que nous
sommes

Dans la nuit noire, nous travaillons
pour les hommes

Encore, nous travaillons encore

Et encore, et encore...

Rallumeurs d'étoiles

Rallumeurs d'étoiles

Hissez haut notre idéal

Hissez haut nos idées

Haut nos idées

Rallumeurs d'étoiles

Rallumeurs d'étoiles

Hissez...

Connais-tu la légende des chasseurs de
comètes?

Sur chaque étoile filante,

Un rêveur, un poète

Qui éclaire

Ce monde à refaire

Si par un heureux présage, tu levais la tête

Grâce aux souffleurs de nuages, tu nous

verrais peut-être

D'ailleurs,

on t'attend ailleurs, Oh! Oh!

Pars, quitte la ville, ses foutus réverbères

Viens nous rejoindre au-dessus des froides



lumières

Embarque!

Prends place, on t'embarque! Oh! Oh!

On a du boulot pour toi, si tu le veux bien

Rallumer les étoiles du soir au matin

Encore,

les rallumer encore

Et encore,

et encore...

Rallumeurs d'étoiles

Rallumeurs d'étoiles

Hissez haut notre idéal

Hissez haut nos idées

Haut nos idées

Rallumeurs d'étoiles

Rallumeurs d'étoiles

Hissez haut notre idéal

Hissez haut nos idées

Haut nos idées

Oh! oh! oh! ...

Ce soir,

On rallume les étoiles,

Tu rallumes, il rallume les étoiles

Une à une

Une à une

Ce soir,

On rallume les étoiles,

Tu rallumes, il rallume les étoiles

Une à une

Une à une

♪ Niquons la Planète

HK et Les Saltimbanks

https://www.youtube.com/watch?v=rF_IC1TLwd0

Devant mon poste de télé
J'les vois m' raconter des salades
Y disent que la terre est en danger
Y disent qu-la planète est malade
Y font flipper ces écolos, à nous dire Qu'on
va tous
crever
Faudrait qu'on roule tous à vélo et Pourquoi
pas voter
Bové?
Moi j'préfère rouler en Hummer
Manger des sandwichs OGM
Clim à fond, trois cent à l'heure
Total, GPS, GSM
Vu qu'on doit tous y passer
Alors allons-y tous en même temps
Faisons pas les choses à moitié
Profitons-en

Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,

I have a dream, j'ai fait un rêve
D'une guerre mondiale nucléaire
Où les enfants d'Adam et Ève
S'entretueraient comme des frères
I have a dream, oui j'ai rêvé
D'un tsunami, tremblement de terre
Qui détruirait l'humanité
Nous enverrait tous en enfer
Faisons péter la couche d'ozone
Rasons tout, faisons place nette
Ne laissons surtout pas à nos mômes le
Plaisir de payer nos dettes
I have a dream, je vous le dis
I have a dream, allélua

Et quand viendra ce jour béni
Prions pour voir ça

Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,

Et tant qu'à faire, faisons le bien
Faisons pas les choses à moitié
Vu qu'toute façon on va tous crever
Un seul objectif en tête
Niquons la planète

Faisons l'amour à la terre
Des tonnes de pétrole dans la mer
Du CO2 dans l'atmosphère
Et du phosphore dans nos rivières
De la dioxine dans nos desserts
Des piscines en plein désert
Cinquante degrés en plein hiver
Et tant pis pour l'ours polaire
Un ours... à quoi ça sert!!!???

Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,
Niquons la planète,

Et tant qu'à faire, faisons le bien
Faisons pas les choses à moitié
Vu qu'toute façon on va tous crever
Un seul objectif en tête
Niquons la planète

Ces artistes ont écrit une chanson dont le vocabulaire est d'ordinaire interdit à l'école.

Qu'ont-ils voulu faire au juste ?
Quelle lecture fais-tu de ce texte ?
Quelles réactions provoque cette chanson ?





Conte : Le pêcheur mexicain

Perdre sa vie pour gagner plus ? ou gagner sa vie sans la perdre ?

Au bord de l'eau, dans un petit village mexicain, un bateau rentre au port. Un américain qui est là, complimente le pêcheur mexicain sur la qualité de ses prises et lui demande combien de temps il lui a fallu pour les capturer.

- Pas très longtemps, répond le Mexicain.

- Mais alors, pourquoi n'êtes-vous pas resté en mer plus longtemps pour en attraper plus? demande l'Américain.

Le Mexicain répond que ces quelques poissons suffisent à assurer la subsistance de sa famille.

L'Américain demande alors :

- Mais que faites-vous le reste du temps?

- Je fais la grasse matinée, je pêche un peu, je joue avec mes enfants, je fais la sieste avec ma femme. Le soir, je vais au village voir mes amis, nous buvons du vin et jouons de la guitare. J'ai une vie bien remplie.

L'Américain l'interrompt :

- J'ai un MBA de l'université de Harvard et je peux vous aider. Vous devriez commencer par pêcher plus longtemps. Avec les bénéfices dégagés, vous pourriez acheter un plus gros bateau. Avec l'argent que vous rapporterait ce bateau, vous pourriez en acheter un deuxième et ainsi de suite jusqu'à ce que vous possédiez une flotte de chalutiers. Au lieu de vendre votre poisson à un intermédiaire, vous pourriez négocier directement avec l'usine et même ouvrir votre propre usine. Vous pourriez alors quitter votre petit village pour Mexico, Los Angeles, puis peut-être New-York d'où vous dirigeriez toutes vos affaires.

Le mexicain demande alors :

- Et combien de temps cela prendrait-il ?

- 10 ou 20 ans, répond l'Américain.

- Et après?

- Après? C'est là que ça devient intéressant, répond l'Américain en riant, quand le moment sera venu, vous pourrez introduire votre société en bourse et vous gagnerez des millions.

- Des millions? Mais après?

- Après?

- ... Vous pourrez prendre votre retraite, habiter dans un petit village côtier, faire la grasse matinée, jouer avec vos enfants, pêcher un peu, faire la sieste avec votre femme et passer vos soirées à boire et à jouer de la guitare avec vos amis...

Pourquoi le ciel est loin maintenant ?

"Au commencement, le ciel était tout près de la terre. En ce temps-là, les hommes n'avaient pas besoin de cultiver le sol, car chaque fois qu'ils prenaient faim, ils se contentaient de couper un morceau du ciel, et ils le mangeaient. Mais le ciel se fâcha, car ils en coupaient souvent plus qu'ils n'en pouvaient manger, et ils jetaient le reste sur le tas d'ordures, et il prévint les hommes: si à l'avenir ils ne faisaient pas plus attention, il s'en irait plus loin. Pendant un certain temps, personne ne prêta attention à son avertissement. Mais un jour, une femme qui était vorace coupa un énorme morceau de ciel. Elle en mangea, autant qu'elle put, mais elle fut incapable de terminer. Epouvantée, elle appela son mari, mais il ne put pas finir non plus. Ils appelèrent le village tout entier à leur secours, mais ils ne purent en venir à bout. Finalement il leur fallut jeter sur le tas d'ordures ce qui restait. Alors bien sûr, le ciel se mit en colère, et il s'éleva très haut au-dessus de la terre, bien loin de l'atteinte des hommes. Et c'est depuis ce jour que les hommes doivent travailler pour vivre."

Proverbe indien

Quand ils auront coupé le dernier arbre, pollué le dernier ruisseau, pêché le dernier poisson.

Alors ils s'apercevront que l'argent ne se mange pas.

